

附件 4

五、成果总结目录

一、成果来源.....	1
二、成果解决的主要问题和方法.....	1
(一) 工匠精神如何培养.....	1
(二) 如何加强民族共同体意识和“四个自信”等教育.....	2
(三) 类型教育中学生缺乏工匠意识.....	2
三、成果的主要内容.....	3
(一) 概念界定.....	3
(二) 认识成果.....	3
1.工匠素养是职业教育立德树人的有效载体.....	3
2.工匠素养的内涵.....	3
(三) 操作成果.....	4
1、顶层设计学校工匠素养育人体系的逻辑框架.....	4
2.实施匠心教育——建立核心价值观引领学校立德树人的德育体系.....	4
3.实施匠术教育——建立全面发展引领学校学科建设的课程体系.....	5
(1) 校企合作, 建立学生工匠素养培养体系框架.....	5
(2) “双考核”引领学生工匠素养培养体系评价.....	7
3.实施匠才教育——建立学生课外特色素养“三院一证”活动体系.....	7
5.实施匠行教育——建立文岗浇灌引领工匠素养行动达成的实践体系.....	8
(1) “匠文化”浸润学生工匠素养.....	8
(2) 拟岗管理浇灌学生工匠素养.....	8
(3) 真岗实践检验学生的工匠素养.....	9
(4) 考核评价保证学生工匠素养的行动达成.....	10
四、成果的创新点.....	10
(一) 工匠素养回应了党和国家对工匠精神的迫切要求.....	10
(二) 工匠素养体系具有突出的立德树人作用.....	10
(三) 工匠素养教育是融合社会主义核心价值观和工匠精神的有效策略.....	10
(四) 工匠素养教育改革是实施育人体系创新的有力抓手.....	11
五、成果的推广应用效果.....	11
(一) 应用效果.....	11
1.育人质量全面提高.....	11
2.学校内涵快速发展.....	11
3.教师团队茁壮成长.....	11
(二) 推广效应.....	12
1.学生事迹感动社会.....	12
2. “9+3”教育影响增大.....	12
3.推广得到实质回馈.....	13
4.学生特长成绩显著.....	13
参考文献.....	13

工匠素养：“9+3”教育下的学校立德树人新形态

成果报告

承研单位：广元市利州中等专业学校

主研人员：杜建新 赵刚 彭升齐 贾相成 苏克难 杨雨亭

课题来源：省教育科研资助金项目

批准文号：川教函〔2012〕422号

本成果由原《藏区“9+3”学生就业教育实践研究》继续深化研究而成。

一、成果来源

学校2009年被省政府确定为全省首批藏区“9+3”免费教育计划实施学校。“9+3”学生的管理和就业问题明显形成。2012年学校申报《藏区“9+3”学生就业教育实践研究》省级课题，研究建立了学校职业素养育人体系，在全校学生中实施。课题于2015年结题。2016年李克强总理在政府工作报告中提出要“培育精益求精的工匠精神”，给学校教育提供了新的思路，学校在工匠精神的引领下构建了工匠素养育人体系。2017年4月至2021年4月，研究成果在学校进行了检验。



图一 成果的形成过程

二、成果解决的主要问题和方法

(一) 工匠精神如何培养

工匠精神是高品质中国建设的宝贵品质。学校是培养工匠精神的重要主体。大量的企业调研数据显示，影响中职学生就业的主要因素是职业素养，影响中职学生发展的主要因素是工匠素养。其中都以学生的劳动纪律、劳动态度、敬业精神、诚信品质、沟通交流影响最为重要。由此说明学校对学生的职业素养及工匠素养培养重视不够，教育内容零散，没有形成贯穿德育、智育、美育、纪律、行为养成于一体的职业素养及工匠素养教育培养体系，影响了职业教育效果，也是困扰职业教育教学的一个症结。

学校通过系统教育的手段提高学生的工匠素养。基本思路是：专业调查论证→修订人才培养方案→确定人才培养方向→构建以工匠素养为导向的课程教学体系→进行教学模式改革→课外活动强化学生工匠素质培养→常规管理训练学生工匠素养→帮扶辅导助推学生工匠素养→校园文化塑造学生的工匠素养→实习实训强化学生的工匠素养。具体操作是：顶层设计学校工匠素养育人体系的逻辑框架，实施匠心教育——建立“核心价值观”引领学校立德树人的德育体系；实施匠术教育——建立“双考核”引领学校学科建设的课程体系；实施匠才教育——建立“三院一证”引领学生课外特色素养的活动体系；实施匠行教育——建立“文岗浇浸”引领工匠素养行动达成的实践体系。开发学生工匠素养培养体系框架，制定学生工匠素养评价体系，打造匠心、匠术、匠才、匠行为主题的核心“匠文化”，开展学生拟岗锻炼、真岗实践、课外活动等工匠素养培养活动，丰富工匠素养的内涵，提高工匠素养的立德树人认识。

（二）如何加强民族共同体意识和“四个自信”等教育

“9+3”教育学校担负着民族教育的职责。我校“9+3”学生主要为藏族和彝族，藏民族具有突出的宗教文化和浓郁的游牧民族文化，彝民族具有较强的家族观念和土著生活特征。学校教育代表着先进文化的前进方向，必须以科学的理论武装人，以正确的舆论引导人，以高尚的精神塑造人，以优秀的作品鼓舞人，不断培养和造就一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。加强民族融合，树牢中华民族共同体意识，学校教育很重要。

社会主义核心价值观是民族共同体意识的基础。为此，学校建立了“核心价值观”引领学校立德树人的德育体系。采取藏汉融合、一体化教育、分类指导等方法，淡化藏区“9+3”概念，实行藏汉学生混编混住，全校学生同等对待。大力实施民族团结教育、爱国教育、集体主义教育、感恩教育、遵纪守法教育、文明礼仪教育、职业生涯教育。对个别思想、行为落后的学生实行单独帮扶指导。借助社会工匠事迹，如学习讨论大国工匠、人民英雄、时代楷模、失信惩戒，以案说法、劳模报告，社会评价等对学生加强道德示范教育。发挥行业教育优势，与行业专家一起讨论工匠素养进课标、进课堂、进评价等问题，企业招聘中明确提出对学生工匠素养的要求。配合家教，明确提出孩子的入学标准和居家要求，反馈孩子在校的素养情况，开设“家长学堂”在线教育，引导家长掌握孩子素养教育的方式方法。

（三）类型教育中学生缺乏工匠意识

职业教育要“培育精益求精的工匠精神”。中职学生有学生身份和意识，但缺乏职业认同和体验，缺乏工匠意识。表现为职业认识模糊，职业理想淡薄，职

业方向不明，学习目的不强，学习动力不足，走向工作岗位后角色转换慢，工作适应能力弱，工作纪律和工作观念差。

学校在“五个对接”教育思想的指导下，将培养学生与培养工匠紧密对接，以明确的工匠身份要求和培养学生。将“工匠精神”贯穿于职业教育的全过程，以工匠素养统领职业教育全部活动。围绕“德技双修合格社会职业人”人才培养目标，立足用人单位对人才培养质量的要求，立足学生的学情，以工匠道德和工匠能力培养为主线，创新“规范行为学会做人、熟练技能学会做事、一专多能学会生存”教育内容，加强工匠能力培养和就业观念教育，创新工匠素养育人体系，提高学生的就业能力，提高学校的育人质量。

三、成果的主要内容

（一）概念界定

工匠素养：工匠，有工艺专长的匠人，现代被称为大师傅，技术员^[1]。可引申为工作人员。李克强总理批示职业教育要加快培育大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才。素养，是指由训练和实践而获得的一种道德修养^[2]。本文所指的工匠素养是学生成长为高素质劳动者和技术技能人才（大师傅或技术员）所需能力的道德修养和训练。职业素养是影响学生就业的主要因素，工匠素养是影响学生发展的主要因素，所以工匠素养是职业素养的高层次目标。

（二）认识成果

1. 工匠素养是职业教育立德树人的有效载体

教育的根本任务是立德树人。职业教育肩负有培养高素质劳动者和技术技能人才的职责。工匠素养是以工匠精神为引领的人才培养教育活动。其中的工匠精神虽然是对古往今来工匠的形象写照，但它一定是服务时代发展和符合时代意志的文化象征。新时代的中国，比以往任何时候都亟需服务于国家战略发展需要的技能报国、技能强国型人才。所以，职业教育当以工匠精神引领人才培养活动，破解“立德”于“树人”的问题。其中的工匠精神就包含了对学生的立德培养，工匠素养实则是树人活动。它要求学校要构建具有工匠精神的学生德育培养体系，解决德育平台建设难题，实现德育教育生活化、情景化和工作化。同时要建立以工匠素养培养的有效路径和方法，以明确的导向明确人才培养的方向和目标，防止教育活动的零星破散，形成学校的教学模式。

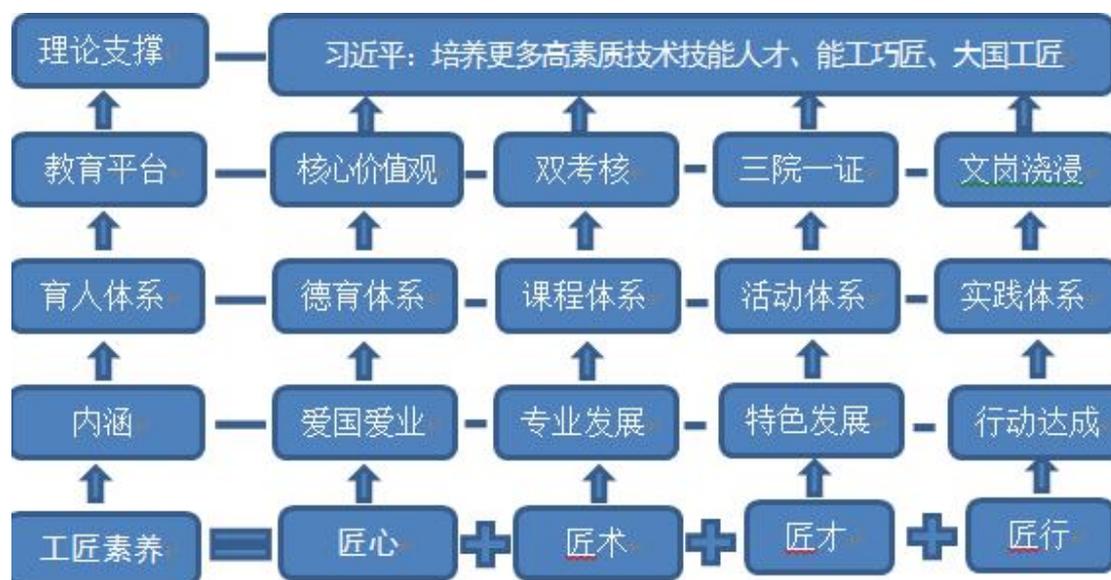
2. 工匠素养的内涵

工匠素养是对技术技能人才的高层次目标要求。首先要有热爱之心，即匠心。既要爱业更要爱国，要树立技能报国、技能强国之志。其次要有扎实技术，即匠术。既要全面更要专业，要进入潜心修炼、躬身实践之中。第三要有才艺爱好，

即匠才。既要爱好更要特色，要掌握快乐工作、健康生活之法。第四要有砥砺前行，即匠行。既要行动更要达成，要取得行胜于言、行则必至之效。

（三）操作成果

1、顶层设计学校工匠素养育人体系的逻辑框架



图二 工匠素养培养体系逻辑框架

2. 实施匠心教育——建立“核心价值观”引领学校立德树人的德育体系

学校根据社会主义核心价值观的三个层面（国家层面、社会层面、公民层面），对应学校育人目标，分层次开发学生行为品质教育、人文社会教育和理想信念教育内涵（如图三）。通过核心价值观进课堂，组织学生学习、讨论及开展实践、社会教育等活动，对学生进行全程、全员、全方位的社会主义核心价值观教育，结合学生日常行为考核落实核心价值观教育内容，真正把社会主义核心价值观贯穿于教育的全过程，发挥学校教育在培育和践行社会主义核心价值观的主阵地作用



图三 社会主义核心价值观引领学校育人体系的立德树人模式示意图

3. 实施匠术教育——建立“双考核”引领学校学科建设的课程体系

(1) 校企合作，建立学生工匠素养培养体系框架

在走访、调研用人单位对学校人才培养的需求和总结学生就业反馈信息的基础上，学校校企合作委员会多次组织企业、学校专家论证，建立了学生工匠素养培养体系框架。将学生的工匠素养目标逐项细化落实到相应的课程和教学活动中，形成了贯穿德育、智育、美育、纪律、行为养成于一体的教育培养体系。其目的是明确各学科的教学目标和培养目标，有意识地对学生加强工匠素养的培养，增强学生的就业能力和社会适应能力。培养学生的职业理想、职业信念、职业操守、职业态度、职业认识、职业技能、职业素养，营造良好的职业教育氛围。其体系框架建设如表一：

表一 学生工匠素养培养体系框架

体系模块	子模块	菜单模块	作用	对接课程
A. 语言	A1. 汉语言说写	A11. 普通话;A12. 论辩;A13. 应用写作;A14. 书法	培养语言使用、表达、沟通、交流能力	语文、教育活动、计算机
	A2. 信息语言	A21. 计算机操作;A22. 信息收集、处理		
B. 形体	B1. 仪容仪表	B11. 形体;B12. 容貌;B13. 健康状况 B12. 姿态、举止、服饰、风度	培养良好的形体风貌	体育、常规教育、礼仪
	B2. 行为习惯	B21. 卫生;B22. 文明;B23. 诚信;B24. 勤劳;B25. 节俭;B26. 守纪;B27 尊重	纠正不良行为习惯	
C. 思想	C1. 人生观	C11. 理想;C12. 信念;C13 道德;C14. 友谊;C15 公私;C16 荣辱; C17. 生命价值观	培养正确的思想认识方法,树立正确的就业思想	政治、哲学、就业指导、语文、班级常规教育
	C2. 价值观	C21. 物质观;C22. 时空观;C23. 就业观;C24. 自然观;C25 社会观; C26 职业生涯规划		
	C3. 方法论	C31. 逻辑;C32. 辩证;C33. 为人处事		
D. 品德	D1. 公民意识	D11. 参与与监督; D12. 责任与义务; D12. 道德与法制; D14. 感性与理性	培养良好的职业道德,进一步端正就业思想	政治、哲学、就业指导、教育活动、常规教育
	D2. 个人与社会	D21. 集体观;D22. 大局观;D23. 奉献精神		
	D3. 个人与他人	D31. 合作互助;D32. 团结友爱;D33. 关系的处理		
E. 心理	E1. 情绪控制	E11. 感情疏导方法;E12. 抗挫锻炼	培养情商和良好的职业心理状态,	哲学人生、就业指导、教育活动、常规教育、心理辅导
	E2. 自我感知	E21. 自我认识;E22. 自我体验;E23. 自我控制;E24. 自我实现		
	E3. 自我激励	E31. 尝试成功;E32. 感恩奋进; E33. 成长计划		
	E4. 认知他人	E41. 谦虚谨慎;E42. 胸怀大度		
	E5. 人际交往	E51. 交往技巧;E52. 交往常识;E53. 障碍排查		
F. 知识	F1. 文化知识	F11. 各学科应用知识的开发与培养;F12 各学科学生非智力知识的开发与培养	增强知识素养	文化课
	F2. 专业基础	F21. 认知教育; F22. 基础应用; F23. 情感教育; F24. 专业理想		专业基础课
	F3. 专业知识	F31. 专业能力;F32. 方法能力;F33. 社会能力		专业课
G. 技能	G1. 专业技能	G11. 操作技能;G12. 智力技能	增强专业技能素养	实践、实习课、顶

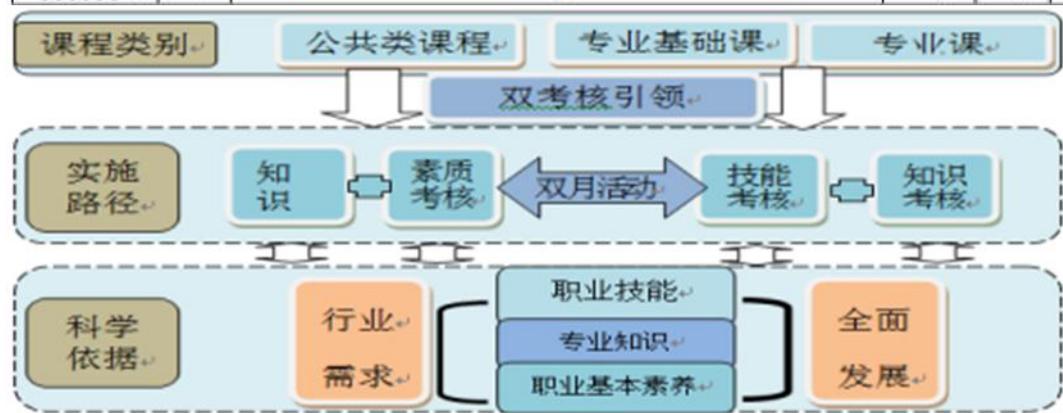
(2) “双考核”引领学生工匠素养培养体系评价

即公共基础课程分素质和知识两方面组织教学和考核，专业技能课和专业核心课分技能和知识两方面组织教学和考核。二者均合格方为课程学习合格，称之为“一课双考核双成绩”。

以《学生综合素质培养体系框架》为依据，各门课程制定《课程素质（技能）评价表》（如表二），结合课程教学活动、“文化艺术月”和“技能活动月”开展相应项目的训练，通过作品展示、口头测试、检测检验、成果汇报、过程考核等方式进行综合评定。以此将学生的素质培养与课程教学紧密结合，将“核心价值观”、道德、法律、行为等意识教育与课内课外紧密结合，形成学生工匠素养评价路径（如图四）。

表二 《医用化学》素质（技能）授课任务书暨评价表

素质（技能）名称	权重	评价指标				满分	评价得分	项目得分
		优秀 (90-100)	良好 (75-89)	合格 (60-74)	不合格 (≤60)			
		完全达标	基本达标	大部分达标	大部分不达标			
溶液的配制	0.2	考核点 1: 物质的量浓度和质量浓度的配制				60		
		考核点 2: 正确使用托盘天平、量筒				20		
		考核点 3: 养成科学严谨和细致的工作态度				20		
.....								



图四 “双考核”引领学生工匠素养培养体系评价示意图

4. 实施匠才教育——建立“三院一证”引领学生课外特色素养的活动体系

学校抓住课外学生职业素养教育的主阵地作用，将职业素养教育延伸至课外，建立学生课外美育学院、科技学院、管理学院。期初发布职业素养课外活动项目，学生选课后编队排课表，按课表实施和检查。课外美育学院由教务科组织、艺体组负责承担，主要开展学生文化艺术活动训练。特色项目有鼓乐队、舞蹈队、歌咏队、书法社、美术社、篮球队、足球队、田径队。每学期在学校集中展演一次或是承担学校校级以上比赛项目；课外科技学院由实训科负责组织和承担，主要开展学生实践技能活动训练。特色项目有汽车俱乐部、电商俱乐部、护理技能比赛组、建筑测量技能组、高铁礼仪训练

队。在每年职教活动月集中展演并负责参加校级以上相应技能比赛活动；课外**管理学院**分别由学生科、团委和心理咨询室负责组织和承担，主要开展学生自主管理活动训练。特色项目有礼仪队、新风尚志愿服务团、学生自主管理委员会、朋辈心理健康服务社、班团讲堂、经典诵读。结合训练承担学校相应日常学生管理工作；一个学生一学期参加一个项目的训练，**学期考核合格发学生单项素质合格证**，作为学生学业考核的必修课程，累计三个素质合格证准予毕业。

表三 学生课外特色素养“三院一证”活动体系

三院	组织承担部门	特色项目	一证
美育学院	教务科、艺术组	鼓乐队、舞蹈队、歌咏队、书法社、美术社、篮球队、足球队、田径队	职业素养合格证
科技学院	实训科	汽车俱乐部、电商俱乐部、护理技能比赛组、建筑测量技能组、高铁礼仪训练队	
管理学院	学生科、团委、心理咨询室	礼仪队、新风尚志愿服务团、学生自主管理委员会、朋辈心理健康服务社、班团讲堂、经典诵读	

5. 实施匠行教育——建立“文岗浇灌”引领工匠素养行动达成的实践体系

(1) “匠文化”浸润学生工匠素养

文化是学校的特有气质和符号。优质教育的实现有赖于教育文化自觉。品牌学校的品牌正是学校优秀文化的外在表现。职业教育作为一种类型教育，本质上体现在其显著的**职业文化、技能文化、工匠文化、劳动文化和专业文化**。学校以“德技双修、身心并健”校训思想为指导，围绕“匠文化”核心，系统开发匠心、匠术、匠才、匠行系列主题，建设匠心广场，设置匠文化标识，打造匠文化景点。在校园内书写制作了大量的**励志名言警句、为人处事、文明礼仪、职教特色和专业特色的宣传标语**，大力开展工匠文化建设。深化“层级管理、细节管理”的学校管理文化，以“自主管理、7S管理”加强学生职业文化教育。形成了“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”、“崇尚一技之长、不惟学历凭能力”的文化氛围；大力开展**岗位练兵、技能比武、职业技能文化月（周）**等活动，形成学校教育文化新符号。将专业、课程、教材转化为教师职业文化。将理想、工作、生活转化为工作场景的工作文化，从文化认同转变为文化自觉，提高学生的职业体验感和自信心。

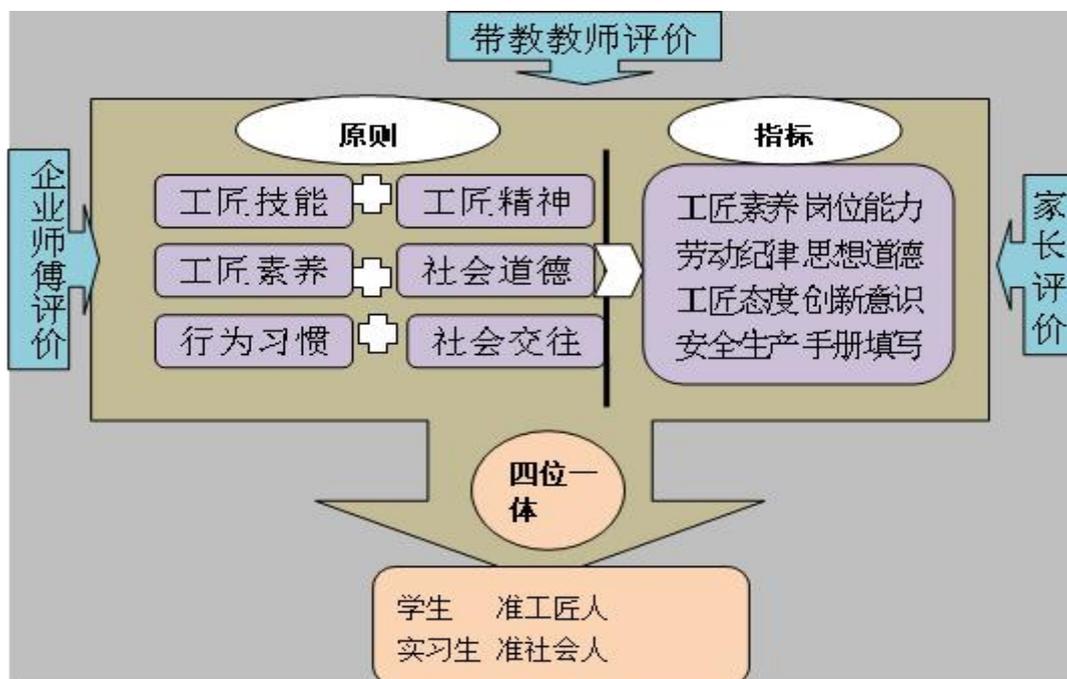
(2) 拟岗管理浇注学生工匠素养

作为学校“匠文化”中的一项实践活动，学校在企业文化进校园的基础上，深化**企业管理进班级，实行班级企业化管理模式**。即模拟企业或实体单位冠名班级名称，如“远志医院”。按实体单位体制设置班级管理体制，按实体单位的管理制度制定班级管

理制度，按生产或工作标准制定学习和实习实训标准，按实际工作考核模式对学生进行考核，按考核津贴给学生发放津贴分，学期津贴总分在班级前十分之一的学生授予三星级匠星，学期津贴总分在班级前五分之一至十分之一的学生授予二星级匠星，学期津贴总分在班级前二分之一至五分之一的学生授予一星级匠星，其余学生则为普通工匠。获得三星级匠星的学生可参加校级以上先进的评选，获得二星级以上匠星的学生授予学校表彰，获得一星级匠星的学生由班级进行表彰，以此让学生对工作管理模式应知应会，在学生的学习生活过程中培养学生的工匠素养。

(3) 真岗实践检验学生的工匠素养

在学生的生产性实习中，把学生的职业技能与工匠精神的培养紧密结合，把学生的工匠素养与社会道德的培养紧密结合，把学生的行为习惯与社会交往的教育紧密结合。坚持学生、实习生、准工匠人、准社会人“四位一体”，建立学校、企业、家长三方评价机制，分别通过工匠素养、岗位能力、劳动纪律、思想道德、职业态度、创新意识、安全文明生产等方面进行评价。重点培养学生敬业守信、精益求精、勤勉尽责等工匠精神。引导学生践行交往礼仪、工匠礼仪，增强安全意识、纪律意识。教育引导学生牢固树立立足岗位、增强本领、服务群众、奉献社会的工匠理想，增强对工匠理念、工匠责任和工匠使命的认识与理解，增强工匠荣誉感，养成良好的工匠态度和工匠操守(如图五)。



图五 真岗实践检验学生工匠素养示意图

(4) 考核评价保证学生工匠素养的行动达成

学生管理部门负责学生匠心素养的评价。学生科、团委、班主任、学生会、团委会、班干部形成匠心素养评价主线。通过日考核、周统计、月小结、期评定的方式，对学生的匠心素养进行量化考核，计入学生德育成绩；教学管理部门负责学生匠术素养的评价。教务科、教科室、专业教学部、任课教师、班干部形成匠术素养评价主线。通过课内课外、多元过程评价、阶段测试、期末考试等方式，对学生的学习习惯和表现、知识和技能等方面进行考核，计入学生的学业成绩；实习管理部门负责学生匠行素养的评价。实训科、就业办、班主任、学校带教老师、实习单位形成学生匠行素养评价主线。通过学校、企业、家长对学生思想道德、劳动纪律、职业素养、岗位能力、实习手册等情况进行考核，计入学生的实习成绩；学生匠才素养的评价由相应活动的组织部门负责，最后汇总在教务科计入学生的课外成绩。

四、成果的创新点

(一) 工匠素养回应了党和国家对工匠精神的迫切要求

自从2016年李克强总理首次提出“工匠精神”，至2017年李克强总理在推进职业教育现代化座谈会的重要批示：加快培育大批具有专业技能与工匠精神的高素质劳动者和人才。再至2021年习近平总书记对职业教育工作的重要指示：培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。由此可见，党和国家对职业院校人才培养的定位是高素质技术技能人才。工匠素养是高素质技术技能人才培养的最佳途径，也是职业院校“为党育人、为国育才”的有效方式，是职业院校在新时代人才培养努力的方向。

(二) 工匠素养体系具有突出的立德树人作用

职校生的最大需求是职业成长，他们在职业意识中对工匠素养有着近乎炽热的憧憬与渴望。学校教育最大限度地契合学生需求突出工匠素养教育的主体地位，与学生思想认同产生共鸣，调动了学生的主体能动性，突出了学校立德树人的主体作用，达到了培养高素质劳动者和技术技能人才的目的。

(三) 工匠素养教育是融合社会主义核心价值观和工匠精神的有效策略

学校以社会主义核心价值观和工匠精神为指导，开发制定了学生工匠核心素养培养体系，将核心价值观和工匠精神的教育内容逐项细化落实到工匠核心素养教育的相应课程和教学活动中，形成了贯穿德育、智育、美育、心育、纪律、思想、行为、技能、工匠、养成于一体的教育培养体系。在明确的教育内容和教育形式中，生动灵活地融入了社会主义核心价值观和工匠精神的教育，实现了工匠核心素养教育和社会主义核心价值观和工匠精神培育的有机统一。

（四）工匠素养教育改革是实施育人体系创新的有力抓手

创新育人体系，实施内涵提升。创新和内涵如何抓？如何将创新与内涵和常规工作有机融合？学校立足于立德树人的根本任务，以“9+3”教育问题为引擎，抓住学生工匠素养核心，提炼学生工匠素养教育内涵，实施育人体系改革创新，解决了“9+3”教育中的问题，促进了学生职业成长，实现了学校教育管理质量的提升。我们认为实施工匠素养教育改革是职业学校实施育人体系创新的有力抓手。

五、成果的推广应用效果

（一）应用效果

1. 育人质量全面提高

学生参加技能比赛获奖由课题研究前的空白增加至获市级奖励 26 项次、获省级奖励 11 项次、获国家级三等奖 1 项。学生罗丽、张馨予分别被评为“全国最美中职生”，杨建伟等 60 余名同学被评为省级“优秀毕业生”。学生一次性就业率由之前的 87% 增加至 100%，就业稳定率由之前的 48% 增加至 86%。用人单位对我校毕业生的工作满意度为 87%。近三年学校的诊改结果显示：学生技能考证合格率分别为 89.24%、93.57%、98.13%，学生升学人数分别为 69 人、160 人、384 人。“9+3”学生巴多，该生于 2017 年 7 月进入顶岗实习，单位每月给予 800 元的生活补贴，学校准备与厂方领导交涉，该生说：“我是来学技术的，不在乎短期待遇的高低！”2019 年 8 月被单位提拔为钣金小组负责人，月工资底薪为 3000 元。2019 年底学校做回访时，他说“我还要继续学习其他的技术，几年后准备回家乡创业，开办自己的汽修厂”。

2. 学校内涵快速发展

学校规模由 09 年的 1500 人稳定发展至常年 3500 人以上。2018 年被国家六部委正式批复为“国家中等职业教育改革发展示范学校”。2018 年入选四川省护理示范专业建设学校。学校目标考核常年排名市教育系统第一，先后被评为四川省内务管理示范学校、市德育工作先进集体、国家职业教育先进集体、四川省五四红旗团委等多种荣誉称号。先后牵头成立了广元市建筑产教联盟和广元市卫生产教联盟。

3. 教师团队茁壮成长

教师教育观念不断更新，教育理论水平不断提升。有 5 名教师被评为广元市教学名师、3 名教师被评为广元市科技拔尖人才、1 名教师被评为广元市名中医、1 名教师成为四川省中职教育管理专家库成员、6 名教师担任四川省学生技能比赛评委、7 名教师被选拔为广元市专业指导委员会成员，10 名教师成长为省高评委成员。教师编写具有岗位情景特色的理实一体化校本教材 27 门，编写区域规划教材 36 本，建设市级精品

课程 6 门、校级精品课程 24 门（如图六）。2020 年教师参加各类教学比赛获奖 44 项、23 位教师在省级以上刊物发表论文、9 位教师指导学生获省级以上奖励。



图六 学校课改、教改部门成果示意图

（二）推广效应

1. 学生事迹感动社会

事例一：学校护理专业毕业生凡文杰、舒慧萍、袁素平、赵媛媛在 2020 年全国抗疫中主动请缨驰援武汉，是学校众多奋斗在抗疫一线的护理专业毕业生的代表，是我们身边的“最美逆行者”，被广元市妇联评为“三八红旗手”。

事例二：学校 2019 级学生吉尔伍合、阿火惹呷和沙马尔古，他们在 2019 年 12 月 21 日晚外出购物返校途中，突然听到有人呼救，18 岁的吉尔伍合毫不犹豫地跳水救人，在阿火惹呷和沙马尔古的帮助下，将落水女孩救援上岸，市民看着他穿着湿漉漉的衣服在寒风中默默离开。当记者问及他们当时的想法时，他们只说了一句：“谁遇到那个紧急关头都会奋力施救，自己的举动很平常”。

事例三：2018 级在职脱产农村医学班学生何松林驾车从苍溪返回广元途中，遇到因摘琵琶刺破手臂血管需紧急抢救人员，何松林毫不犹豫地停车，运用自己所学的专业知识对伤员进行了紧急处理，然后开车转道将其护送至最近的县医院，拒不接受家属的酬金及红包。记者采访时他直言，“救死扶伤是我们的职责，举手之劳”。

2. “9+3”教育影响增大

学校 2020 年新增凉山彝族“9+3”教育任务，2019 年接收西藏那曲市职业技术学

校学生开展校际联合培养。市级领导在省人代会提案中多次到学校调研“9+3”教育工作，校长两次在全省教育工作会议上作经验发言。《当代职校生》对学校“9+3”教育工作作为榜样学校进行了报道。“9+3”学生叶金桃等十五名同学光荣入党，梅明琴等八十余名“9+3”学生参加州内公招被录取。学校被评为四川省民族地区“9+3”免费教育计划先进集体、民族团结进步创建活动示范单位。

3. 推广得到实质回馈

成果的育人效果在业内外推广得到认可。2019年广元市中职学校德育工作现场培训会在学校召开。从2016年起广元市卫生系统、建筑行业的各类培训、考试、技能比赛均在学校举行。2020年学校获批四川省施工现场专业人员职业培训试点单位，试点工作在全省作经验交流发言。学校在近三年先后接待清远工贸职业技术学校、省卫生系统、巴中市统战部、凉山州教育局等学校、行业部门、政府机构共19家单位来校考察交流，2020年与重庆市育才职业教育中心缔结友好学校。北京吉利学院、四川西翔管理投资有限公司来校联合办学。

4. 学生特长成绩显著

国学经典诵读《短歌行》、《梅兰竹菊》先后获第十三届、十四届全国中职学校文明风采大赛三等奖和二等奖，学生征文演讲《我和我追逐的梦》、摄影作品《清凉暑运、文明出行》分别获第十四届全国中职学校文明风采大赛省级一等奖；大型舞蹈《美丽中国》、《踏鼓击春》、《盛世欢歌》、《鼓舞》多次参加市级大型文艺演出。校园原创舞台剧《阿依妞的聘礼》荣获四川省2021年中小学生铸中华民族共同体意识校园舞台剧高中组三等奖、最佳表演奖、最佳舞美奖。舞蹈《鼓·戏》荣获广元市第十届中小学艺术展演舞蹈类二等奖。新风尚志愿队被全国铁道团委授予青年志愿者先进集体。

参考文献

- [1]360 百科[EB/OL]. <https://baike.so.com/doc/6293276-6506792.html>.
- [2]360 百科[EB/OL]. <https://baike.so.com/doc/5436669-5674972.html>